

**Materská škola sv. Filipa Neriho, Zlatohorská 18, 841 03 Bratislava**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
RADOSTNÁ CESTA K BOHU**



<i><b>Stupeň vzdelania:</b></i>	Predprimárne vzdelanie
<i><b>Dĺžka vzdelávania:</b></i>	Spravidla 3 roky
<i><b>Forma vzdelávania:</b></i>	Celodenná/poldenná-
<i><b>Vyučovací jazyk:</b></i>	slovenský
<i><b>Dátum prerokovania v pedagog. rade</b></i>	28. 08. 2018
<i><b>Dátum prerokovania v rade školy:</b></i>	
<i><b>Schválené zriaďovateľom dňa:</b></i>	<p>Mgr. Viera Kyselicová riaditeľka ABÚ</p>
<i><b>Dátum vydania ŠkVP</b></i>	1.september 2018
<i><b>Vydal:</b></i>	<p>Ing. Mária Borovská riaditeľka MŠ</p>

## **OBSAH**

- 1 Vlastné ciele a poslania výchovy a vzdelávania
- 2 Vlastné zameranie školy
- 3 Charakteristika ŠkVP
- 4 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získaní vzdelaní
- 5 Učebné osnovy
- 6 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti
- 7 Personálne zabezpečenie
- 8 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
- 9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
- 11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
- 12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov



Školský vzdelávací program s názvom „Radostná cesta k Bohu“ je cestou k poznaniu, budovaniu vzťahu k Bohu cez rôzne príležitosti – udalosti, ktoré prežívame počas dňa, krásu prírody, dary prírody, rodičov, kamarátov, Sväté Písmo, Cirkev. V strede záujmu tejto koncepcie je dieťa ako aktívne vzdelávajúci sa subjekt, sleduje sa rozvoj jeho osobnosti. Táto koncepcia má na zreteli, aby sa dieťa nielen učilo a naučilo, ale aby bolo jeho vzdelávanie spojené s humánnymi aspektmi – aby v ňom bola pokojná atmosféra, aby sa eliminoval stres, aby sa deti v materskej škole cítili spokojné, neohrozované, aby boli učiteľmi prijímané také aké sú, bez predsudkových rozdielov. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kognitívnych aj nonkognitívnych funkcií osobnosti.

Inovovaný Školský vzdelávací program je vytvorený na základe Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## **1 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

- Utvárať pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjať sociálnu komunikáciu prostredníctvom práce v skupine.
- Utvárať schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných v duchu porozumenia a kresťanskej lásky.
- Podporiť vzťah dieťaťa k objavovaniu a získavaniu nových poznatkov.
- Systematicky rozvíjať osobnosť dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb).
- Posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou a inými inštitúciami.
- Naučiť sa rešpektovať etické hodnoty a právne hodnoty vyplývajúce z učenia katolíckej cirkvi.
- Získavať kompetencie (komunikačné, matematické, kompetencie v oblasti vedy a techniky, digitálne, kompetenciu učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálne personálne, personálne, občianske, pracovné) pri poznávaní Boha ako nášho milujúceho nebeského Otca a priateľa.

- Motivovať deti k hre, učeniu, práci, k správaniu prostredníctvom efektívneho prístupu k učeniu (zážitkové, experimentálne, názorné).
- Dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-emocionálnu úroveň dieťaťa ako predpoklad pre úspešné školské vzdelávanie a život v spoločnosti.
- Rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí, ich zdravé sebavedomie a sebaistotu.
- Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Rozvíjať a podporovať schopnosti detí kooperovať v skupine.
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa.

## 2 Vlastné zameranie školy

Základnou charakteristikou našej materskej školy je klíma rodinného prostredia, keďže MŠ je menšia a navzájom sa všetci poznáme. Rodičia vo veľkej miere participujú na skrášľovaní exteriéru i interiéru materskej školy. Z ich prístupu je cítiť, že im záleží na tom, kde ich deti trávajú väčšiu časť dňa a chcú sa podieľať na tom, aby to bolo podnetné a bezpečné prostredie.

Výchova detí v materskej škole sa opiera o **rešpektujúci prístup** k deťom. Motivujeme sa knihou Respektovať a byť respektovaný (Kopřiva a kol.) Snažíme sa u detí budovať sebaúctu, aby sa z nich stali rešpektujúce osobnosti s ohľadom na iných ľudí okolo seba a zároveň si zachovali svoju identitu.

### Hlavné princípy:

- ✓ Hovoriť pozitívne
- ✓ Byť empatický
- ✓ Nepodporovať súťaživosť
- ✓ Používať oznamovací spôsob namiesto rozkazovacieho
- ✓ Byť dôsledný
- ✓ Dávať deťom na výber z viacerých možností
- ✓ Vidieť... cítiť... počuť...
- ✓ Dieťa je spoluúčastné pri rozhodovaní

U detí je rozvíjaný ich potenciál aj prostredníctvom **Programu rannej stimulácie** využívajúci poznatky z oblasti neuropsychológie. Ide o sprostredkovávanie poznatkov súborom aktivít, ktoré zábavnou a hravou formou podporujú komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa. Sú sprevádzané vždy pozitívnymi emóciami a radosťou z nových poznatkov a zážitkov. Na dennej báze sú deti stimulované psychomotorickými cvičeniami, počúvaním klasickej hudby, jazykovými cvičeniami, hádankami, pranostikami, pamäťovými kartami pod. podporujúcimi pamäť, koncentráciu a rozvoj

slovnej zásoby, predčitateľskú gramotnosť, matematické predstavy.

Podľa nášho patróna, sv. Filipa Neriho, vládne v materskej škole duch radosti, zábavy, priateľstva. V deťoch sa budujú základné hodnoty, ktoré nie sú dôležité len pre ľudí – kresťanov, ale pre každého dospelého, zrelého človeka.

Náš výchovno-vzdelávací proces obohacujeme o **prvky kresťanskej výchovy**. Deti pochádzajú zväčša z kresťanských rodín a rodičia majú záujem, aby sa ich dieťa stretalo s kresťanskými hodnotami aj v materskej škole. Aby sa dozvedalo pravdy zo života Ježiša Krista, pravdy o vzniku sveta, a aby sa Ježiš stal priateľom všetkých.

Na základe citlivých období dieťaťa, kedy sú u neho ľahšie formovateľné isté vlastnosti, sa vedome a systematicky venujeme **formovaniu charakteru** dieťaťa. Pomáhame dieťaťu rozvíjať svoje schopnosti a prekonávať svoje obmedzenia. Inšpirujeme sa zo španielskeho originálu “ Vamos creciendo“. Je to systematický plán vzdelávania v hodnotách koncipovaný pre žiakov materských škôl. Rodina je doménou pre rozvoj a nadobúdanie týchto hodnôt a škola má za úlohu posilňovať činnosť rodičov. Preto v tejto oblasti kladieme veľký dôraz na úzku spoluprácu s rodinou. Výchova v čnostiach znamená vytvárať u človeka sériu postojov a správaní, ktoré mu umožnia konať za seba samého a adekvátne reagovať na sociálne výzvy. Takáto výchova mu má poskytnúť istotu a autonómiu pri prispôsobovaní sa prostrediu a kritické zmýšľanie, ktoré mu pomôže pri rozvíjaní jeho slobody. V rôznych obdobiach jeho pobytu v materskej škole, ale aj doma, stimulujeme jeho správanie tak, aby sa rozvíjali čnosti ako **poriadok, poslušnosť, veľkorysosť, práca, spoločenský život, pevnosť charakteru (odvaha), úprimnosť, radosť a rešpektovanie prírody**.

Materská škola je trojtriedna a poskytuje celodennú starostlivosť deťom vo veku spravidla od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Materská škola je obkolesená veľkou záhradou a nachádza sa v tichej časti Lamača. Interiér je tvorivý a podnetný pre dieťa svojím zariadením i vybavením. V exteriéry sa nachádzajú rôzne preliezky, pieskovisko, priestor na voľné, tvorivé hry i používanie detských dopravných prostriedkov.

Zameriava sa i na rozvoj individuálnych záujmov a nadania detí prostredníctvom krúžkovej činnosti.

Materská škola sa zapája aj do rôznych sezónnych športových aktivít pre deti: korčuľovanie na ľade, plávanie.

Učiteľ v materskej škole prejavuje radosť a uznanie pri každom pokroku dieťaťa, deti neporovnáva, ale každého primerane pochváli a povzbudí. Má byť deťom blízky slovom, gestom i pohľadom.

### **3 Charakteristika ŠkVP**

**Dĺžka štúdia-** tri roky

**Forma výchovy a vzdelávania-** celodenná

**Vyučovací jazyk-** slovenský

### **4 Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávania dokladu o získaní vzdelaní**

Spôsob a podmienky ukončovania edukácie je absolvovanie spravidla trojročného pobytu v MŠ, dosiahnutie 6 rokov veku a účasť na záverečnom vystúpení na konci školského roka.

Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní sa uskutočňuje na základe § 16, ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z.

### **5 Učebné osnovy**

Učebnými osnovami materskej školy sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Učebné osnovy sú vypracované v súlade so súčasnou platnou legislatívou.

### **6 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti**

Obsah vzdelávania je členený do jedenástich obsahových celkov, ktoré obsahujú 4 - 5 podtém. Jeden obsahový celok plníme spravidla 1 mesiac. Jednotlivé podtémy sa odvíjajú podľa aktuálneho ročného obdobia, cirkevného kalendára a tiež podľa potrieb a záujmov detí. Podtémy teda nie sú striktne dané. Pedagóg výberom a časom trvania podtémy reflektuje aktuálne záujmy a potreby detí, dianie v spoločnosti a pod. Každý výkonový štandard musí byť vo výchovno-vzdelávacej činnosti počas školského roka u detí predškolského veku realizovaný minimálne raz vo svojej operacionalizovanej podobe výchovno-vzdelávacieho cieľa. Realizáciu vyznačia učiteľky v tabuľke výkonových štandardov. Plán edukačnej činnosti si vytvárajú jednotlivé učiteľky minimálne týždeň vopred. Učiteľka v pozícii „začínajúci pedagogický zamestnanec“ je povinná



plánovať si edukačnú činnosť do tabuľky vydanej materskou školou 2 roky. Učiteľka v pozícii „samostatný pedagogický zamestnanec“ je po nástupe na Materskej školy sv. Filipa Neriho povinná plánovať si edukačnú činnosť do tabuľky 1 rok, z dôvodu ujednotenia sa so systémom materskej školy.

Čnostiam sa učiteľky venujú v spoločných aktivitách s deťmi i priebežne počas dňa v individuálnych rozhovoroch. Každý čnosti sa venujeme 1 mesiac počas školského roka, okrem septembra, kedy sa deti adaptujú na nové prostredie.

Ranná stimulácia sa obmieňa taktiež v mesačných intervaloch, je primeraná veku a úrovni detí. Pamäťové karty (obrázkove, slovné a matematické) sa na základe metodiky obmieňajú po 2 týždňoch.

Vzhľadom na kresťanské zameranie materskej školy sme učebné osnovy rozšírili o výkonové štandardy v oblasti poznávania viery a kresťanského náboženstva. Sú tvorené v súlade s Rámcovým vzdelávacím programom predmetu katolícke náboženstvo/náboženská výchova pre predprimárne vzdelávanie.

#### **Výkonové štandardy v oblasti viery:**

- Reprodukujú niektoré príbehy a udalosti Starého zákona (stvorenie sveta, Jozef v žalári a vykladanie snov, prechod cez Červené more, Noe a potopa sveta, Jonáš a veľryba, narodenie Mojžiša, príbeh Dávid, Daniel v jame levovej)
- Zdôvodňuje, prečo je človek najväčším Božím dielom.
- Rozlišuje dobré a zlé správanie pri odchode prvých ľudí z raja.
- Pomenuje, za čo môže byť vdáčný.
- Opisuje Abrahámovu pohostinnosť.
- Vysvetlí dôležitosť príprav a očakávania Ježišovho narodenia.
- Vykonaním konkrétneho dobrého skutku si uvedomuje dôležitosť nezištného dávania.
- Vyjadruje jednoduchými slovami vzťah Boha k ľuďom.
- Verbálne alebo umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramatizáciou) popisuje vianočný príbeh.
- Na základe príbehu o Ježišovi a deťoch akceptuje rôznorodosť spoločensky prijateľného správanie iných detí.
- V modlitbe formuluje dôveru v pomoc Pána Ježiša v ťažkostiach.
- Vymenuje vlastnosti dobrého Pastiera.

- Pomenuje, aký dar nám nechal Ježiš pri poslednej večeri.
- Pomenuje emócie, ktoré mohli prežívať ľudia (Ježiš, Panna Mária, pilát, učenici, vojaci, Šimon,...) počas posledných Ježišových dní na Zemi a krížovej cesty.
- Pozná viditeľnú podobu Ducha Svätého v Písme.
- Pozná Ducha Svätého ako zdroj radosti.
- Reprodukujú niektoré príbehy a udalosti Nového zákona (zvestovanie, Ježišovo narodenie, stratenie Ježiša v Jeruzaleme, Ježišove zázraky, Ježišova smrť, zmŕtvychvstanie a nanebovstúpenie, zoslanie Ducha Svätého) pomocou otázok.
- Pomenúva emócie pri odpustení, prijatí odpustenia, darovaní, prijatí daru.
- Pomenuje Máriu ako našu nebeskú Matku.

## Obsahové celky

### **IX. Obsahový celok: Kde je moje srdce, tam je môj domov**

*Vítaj v našej škôlke* (vlastné meno a priezvisko, mená detí a učiteliek, materská škola a jej okolie, významné budovy v Lamači, orientačné body)

*Čarovné slovička* (pravidlá v triede i v MŠ, základy komunikácie a kooperácie medzi deťmi a dospelými)

*Ježiš je priateľ môj aj tvoj* (kto som ja, kto sú moji kamaráti, náš kamarát sv. Filip Neri, Ježiš-priateľ detí)

*Okolo nás je veľa zaujímavých vecí* (predmety okolo nás, ich vlastnosti, prístroje a zariadenia doma a v MŠ, vlastnosti materiálov)

### **X. Obsahový celok: Boh stvoril svet aj mňa**

*Dnes ti poviem, čo je les* (stromy listnaté i ihličnaté, kríky v lese, zvieratá v lese, stvorenie sveta)

*Hurá je tu jeseň* (čo rastie v záhradke, ovocie zelenina zber a uskladnenie, plody v lese)

*Som zdravý ako buk* (stvorenie človeka, vnútorné orgány ľudského tela, ich funkcia, pravo-ľavá orientácia)

*Človek a jeho zmysly* (zmyslové orgány, ich funkcia a dôležitosť, ústna hygiena)

*Anjeliček, môj strážniček* (význam anjela v mojom živote, dbám o svoje zdravie, telesné pocity signalizujúce zdravie a chorobu, činnosť lekára a zdravotnej sestry, význam pohybu, rôzne športy, zdravé a škodlivé potraviny, nápoje)

### **XI. Obsahový celok: Farby jesene**

*Farby okolo nás* ( farby a ich odtiene, farby na obklopujúcich reáliách, experimentovanie s farbami,

farba zvuku))

*Červený a zelený panáčik* (základné pravidlá správania sa na ulici a vozovke, základné dopravné značky, bezpečnosť na ceste, význam polície, záchranárov a hasičov, dôležité telefónne čísla)

*Ako sa dá cestovať* (dopravné prostriedky na zemi, vo vode, vo vzduchu v podzemí)

*Čo robím najradšej, kam chodím najradšej* (krajiny sveta, ľudia v iných krajinách, život v iných krajinách, zástavy)

## **XII. Obsahový celok: Aké tajomstvá ukrýva december?**

*Mikuláš pomáha a čo má rozdáva* (tradície osláv Mikuláša, básne, piesne, aj ja sa viem rozdeliť)

*Anjel na návšteve u P. Márie* (adventná príprava na Vianoce, nácvik vystúpenia, predvianočné zvyky)

*Svieti hviezda na Betlehemom* (narodenie Ježiška, vianočné príbehy, básne, piesne, vianočné dielne)

### **I. Obsahový celok: Sneží, sneží, mráz okolo beží**

*Králi kráčajú za hviezdou* (príbeh o troch kráľoch, sv. Rodina a jej členovia, moja rodina a jej členovia)

*Kam sa vtáčik, kam schováš* (starostlivosť o zvieratká a vtáčiky v zime, znaky zimy, úžitok pre prírodu, zimné hry a športy)

*O dvanástich mesiacikoch* (rok má 12 mesiacov, časové vzťahy v rámci jedného dňa, orientácia v čase – včera, dnes, zajtra, dni v týždni)

*Ako je vonku?* (striedanie ročných období, prírodné javy – hmla, dúha, blesk, hrmenie, význam počasia pre prírodu, ľudí, zvieratá)

### **II. Obsahový celok: Radujme sa, že sme deti Božie**

*Ježišove zázraky* (rybolov, svadba v Káne, rozmnoženie chleba a rýb, uzdravenie chromého, slepého)

*Tancuj, tancuj, vykrúcaj* (fašiangy, zvyky a tradície, masky, karneval)

*My sme malí muzikanti* (hudobné nástroje, spev, piesne)

*Pôst alebo pripravme si srdcia pre Radosť* (pôstne aktivity, zmysel a priebeh pôstu)

### **III. Obsahový celok: Z rozprávky do rozprávky**

*Kniha je môj kamarát* (detská poézia a próza, náučná literatúra, noviny a časopisy, význam literatúry, ilustrácie v knihách, rozprávkoví hrdinovia a ich vlastnosti, návšteva knižnice)

*Ako kvapôčka putovala* (neživá prírody, vlastnosti vody, ľadu, snehu, kameňa, pôdy, piesku, kolobeh vody v prírode, význam vody)

*Farebná záhrada* (jarné kvietky, sadenie semienok, liečivé bylinky,

*Kto sa to liahne z vajička* (znaky jari, zmeny v prírode, domáce a hospodárske zvieratá a ich mláďatá, spôsob života, typické znaky)

#### **IV. Obsahový celok: Keď všetko oživa**

*Ježiš žije*, (zmysel Veľkonočných sviatkov, zvyky a tradície,

*Križ hovorí o živote* (Pán Ježiš a jeho krížová cesta, bolesť v živote človeka, Ježiš je môj pomocník a ochranca)

*Môj dom, moje mesto, moja vlasť* (história našej vlasti, hlavné mesto, pohoria, rieky, zvyky, kroje, kde bývam?)

*Som poslušný* (osoby Starého zákona – 3-4 r.: Abrahám, Jozef, Mojžiš, Dávid, Daniel; 4-5 r.: Samuel, Jonáš, Dávid, Abrahám; 5-6 r.: Mojžiš, Jozef, Jeremiáš, Tobiáš)

*Meduška* (chrobáky, hmyz, druhy a ich význam pre ľudí, zvieratá)

#### **V. Obsahový celok: Májové slniečko, zohreje srdiečko**

*Moja mama* (rola matky, otca, význam pre rodinu, príprava vystúpenia pre mamky)

*Čím chcem byť?* (pracovné profesie, pracovná činnosť rodičov, význam práce)

*Morský svet* (čo žije v potoku, v mori, v oceáne, čo žije pri vode)

*Ježiš je Dobrý pastier* (príbeh o Stratenej ovečke)

#### **VI. Tešíme sa na leto**

*Hviezdy a planéty* (skúmanie a pozorovanie hviezd, vesmírnych telies, ich vplyv na život na Zemi)

*Nezničme si našu Zem* (ekologická výchova, odpady, separácia, čistota v lese)

*Hrej slniečko hrej* (exotické zvieratá, ich spôsob života, znaky leta, Noe a jeho príbeh)

*Duch sv. nám prináša radosť* (rozlúčka s MŠ, hodnotenie, plány na prázdniny, prežívanie radosti v srdci)

#### **VII. Teplé slnko sviati**

Počas mesiaca júl chodí do materskej školy menej detí a aj z dôvodu čerpania dovolení je v prevádzke len jedna trieda.

Vzdelávací proces je upriamený na opakovanie si toho, čo deti počas školského roku získali. Čas trávime väčšinou pobytom na dvore, keďže je krásne, slnečné počasie. Vnímame prírodu v tomto ročnom období, staráme sa o okolie MŠ. Opakujeme si básne, piesne, pohybové hry, s deťmi sa zameriavame na to, o čo prejavujú záujem.

## **Stratégie výchovno-vzdelávacej činnostiach**

Ide o metódy, zásady a formy práce učiteľa a dieťaťa. Prostredníctvom nich sa realizujú ciele a obsah výchovy a vzdelávania. Pri výbere stratégií učiteľka prihliada na ich účinnosť z hľadiska rozvoja kľúčových kompetencií detí a na primeranosť veku a úroveň poznania.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti: opis, spoznávanie, vymenovávanie, ochutnávanie, reprodukcia, definovanie, pokus, experimentovanie, opakovanie, spev, recitácia, fixácia, pomenovávanie, zoraďovanie, vysvetlenie, prirad'ovanie, rozlišovanie, formulácia, určovanie, odhad, vyjadrenie, kreslenie, vyplňovanie, vyfarbovanie, zdôvodňovanie, interpretácia, aplikácia, demonštrovanie, vyčíslenie, vypočítavanie, vyhľad'ovanie, navrhovanie, plánovanie, usporadúvanie, zostavovanie, riešenie problémov, rozbor, rozhodovanie, rozčleňovanie, zlučovanie, dedukcia, špecifikovanie, hľadanie princípu usporiadania, prirovnávanie, analýza, syntéza, dedukcia, kombinovanie, formulácia, dokazovanie, hypotéza, hodnotenie, zvažovanie, argumentácia, obhajovanie, rozhodovanie, posudzovanie, ocenenie, diskutovanie, zopakovanie, napísanie, doplňovanie, objasnenie, odhadovanie, kontrola, aplikovanie, ocenenie, rozčleňovanie, vnímanie, pozorovanie, počúvanie, prijímanie, vysvetlenie, meranie, zvažovanie, konštruovanie, kombinovanie, aranžovanie, strihanie, lepenie, pracovné zručnosti, kladenie otázok, monológ, dialóg, brainstorming - nápady detí, synektika - spájanie myšlienok, projektovanie, tvorivá dramatika, mapovanie, hlasné uvažovanie, argumentácia, explorácia, hranie.

## **Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia cieľa**

Prestavujú spôsoby overenia dosahovania špecifických cieľov. T.j. ktoré ciele sa prostredníctvom nich dosiahli, a ktoré kľúčové kompetencie sa u detí rozvíjali.

- pracovné zošity a listy, výtvarné a pracovné produkty detí, prezentácia detí na verejných vystúpeniach, tematické rozhovory, sebahodnotenie, sebaobslužné činnosti, pohybový prejav, ciele vzdelávacie aktivity, námetové/prosociálne/pohybové hry,

## **Učebné zdroje**

**Učebné zdroje pre učiteľa:** odborná literatúra, časopisy, metodické príručky, internetové zdroje, dataprojektor, klavír, gitara, flauta, CD prehrávač, CD a DVD nosiče, metodická príručka katolíckeho náboženstva v MŠ – Rastíme k svetlu, Dieťa a jeho svet, maňušky, rekvizity, obrázkový materiál,...

**Učebné zdroje pre deti:** lopty, náčinie na cvičenie, stavebnica WESCO, detská literatúra,

detské záhradné pracovné náradie, leporelá, encyklopédie, hry, hlavolamy, puzzle, stavebnice, dopravné prostriedky, pracovné listy, mapy, prírodniny, technický a odpadový materiál, farby, farbičky, papiere, lepidlá, nožnice, modelovacia hmota, podložky, detské hudobné nástroje,...

## **7 Personálne zabezpečenie**

Edukačnú činnosť zabezpečujú v materskej škole 6 pedagogickí zamestnanci, z ktorých 1 je vedúci pedagogický zamestnanec (riaditeľka MŠ).

Pomocné práce (upratovanie a výdaj stravy) zabezpečujú 2 nepedagogickí zamestnanci.

## **8 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie**

Materiálno-technické a priestorové podmienky sú zabezpečované v súlade s Vyhláškou č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež a Zákonom č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Interiér MŠ tvorí jedna trieda s príslušnými priestormi (šatňa, herňa, spálňa, umyváreň, toalety) a dve triedy bez spálne (šatňa, herňa/spálňa, umyváreň, toalety), jedáleň, kuchynka na prípravu jedál, izolačka a kancelária. Priestory sú vybavené účelovým nábytkom.

V materskej škole sú nám veľmi nápomocní rodičia. Sponzorujú učebné pomôcky, hračky pre deti a veľa iných potrieb.

Exteriér MŠ obkolesuje rozľahlý zatrávnený dvor s priestorom na voľnú hru, preliezky (šmykľavka, hojdačky, drevená zostava na lezenie), lavičky, pieskovisko, chodníky vhodné na bicyklovanie, záhradný domček určený na uskladnenie hračiek na pobyt vonku, trampolína, lanová dráha, altánok na edukačnú činnosť i vystúpenia detí.

## **9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečená v súlade s:

Zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

Vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materských školách (Vyhláška MŠ SR č. 308/2008 Z. z.)

Vyhláška MŠ SR č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode

Zákon č. 335/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia

Vyhláška MZ SR č. 526/2007 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti o požiadavkách na zotavovacie podujatia

Riaditeľka je povinná zabezpečiť preškolenie svojich zamestnancov v oblasti BOZP a PO. Na základe preškolenia zamestnanci postupujú aj pri zaistení bezpečnosti o deti a ochranu ich zdravia.

Bezpečnosť zamestnancov a detí, ich ochrana zdravia je zabezpečovaná:

- zaistením podmienok na ochranu zdravia a bezpečnosti
- poskytnutím ochranných pomôcok
- dôsledným zapisovaním do knihy evidencie školských úrazov
- zapisovaním registrovaných školských úrazov
- postupovaním podľa pokynov Internej smernice o školských úrazoch

## **10 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí**

Ako vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí nám pomáha pedagogická diagnostika. Diagnostiku využívame na poznanie dosiahnutej úrovne vývinu detí vo všetkých vekových kategóriách. Poznatky pre diagnostiku získavame pomocou pozorovania príležitostnej alebo situačnej hry v priebehu dňa. Robí sa priebežne počas celého školského roku. Záznamy pedagogickej diagnostiky sa urobia priebežne počas celého školského roka do osobitných hárkov pre každé dieťa zvlášť. Na druhu diagnostického hárku sa pedagogickí zamestnanci dohodnú pedagogickej rade.

## **11 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Poslaním vnútro-školskej kontroly je získavať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej pracovníkov a získané informácie využiť na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok rozvoja. V obsahu kontroly hodnotíme: realizácia edukačnej činnosti učiteľky, plnenie ŠkVP, dodržiavanie náplne práce, dodržiavanie pracovného poriadku, dodržiavanie vnútorného poriadku, vedenie pedagogickej dokumentácie, plnenie platnej legislatívy, pripravenosť triedy – estetizácia, kontrola činnosti učiteľov- špecialistov (triedny, začínajúci, uvádzajúci učiteľ).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje na základe týchto kritérií:

- úroveň výchovno- vzdelávacej práce
- dôslednosť vedenia pedagogickej dokumentácie
- plnenie povinnosti triedneho/ uvádzajúceho učiteľa

- starostlivosť a zodpovednosť za zverené priestory a majetok
- osobný podiel na modernizácii materskej školy
- ochota pri zastupovaní
- plnenie úloh stanovených na pedagogickej rade
- aktivity mimo pracovného času
- dodržiavanie pracovného času
- udržiavanie pozitívnych vzťahov na pracovisku
- inovácie, nové nápady a návrhy organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu

Hodnotenie sa realizuje formou individuálneho pohovoru so zamestnancom, ktorému predchádza príprava hodnotiteľa ako i hodnoteného /sebahodnotenie/. Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený zamestnanca.

Formy kontroly: pohovory, hospitácie, priebežná kontrola

## **12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

V rámci systému ďalšieho vzdelávania tvorí jeho podstatnú časť zapojenie sa do národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania, prostredníctvom projektovej kancelárie regionálneho pracoviska MPC. Ďalej formou prednášok privolaných odborníkov, účasťou na školeniach organizovaných CPPPaP v Bratislave – Dúbravke, samoštúdiom, vzájomnou pomocou. Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom premeny tradičnej školy na modernú. Jednou z hlavných úloh materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo.

Pokladáme za dôležité vzdelávať sa predovšetkým v oblasti náboženskej výchovy a v oblastiach, ktorým sa učiteľky venujú v rámci krúžkovej činnosti.